Déficience intellectuelle, Troubles du langage

et Apprentissages

Camille Jankowiak et Marianne Gentillet, orthophonistes

Troubles de compréhension orale

Il est plus facile de comprendre les pronoms sujets *(****elle*** *va au marché)* que les pronoms objets *(la voisine* ***leur*** *parle)*

Les phrases négatives ne sont pas bien comprises : préférer « *marche* » à « *ne cours pas* »

Les phrases passives sont moins bien comprises, ainsi que les superlatifs et comparatifs

Troubles d’expression orale

Un enfant qui parle peu n’est pas forcément timide : il peut lui être difficile de parler car certains mots lui manquent

Les phrases produites seront courtes et peu complexes, et la conjugaison des verbes souvent approximative

* Reformuler, laisser le temps de répondre, proposer des choix de réponses ou poser des questions fermées

Communication alternative et améliorée (CAA)

Elle permet de soutenir la compréhension orale, et augmente les possibilités d’expression des personnes qui ne parlent pas, ou qui se font difficilement comprendre.

**Même lorsque l’enfant accède à une verbalisation, les outils de communication restent nécessaires.**

|  |  |
| --- | --- |
| Difficultés | Aménagements possibles |
| Déficit mémoire de travailDifficultés de compréhensionDifficulté de hiérarchisation des informations (pertinentes *vs* non-pertinentes)Faibles capacités d’attention conjointeDéficit d’attention sélectiveRelative rigidité mentalePersévérationsAbandon prématuré de la tâche + intérêt pour des tâches maîtriséesDifficultés à mettre en place des stratégiesDifficulté de planification des tâchesImpulsivité ou temps de latence importantDifficultés de généralisation et d’automatisation | Consignes visuelles épurées, pour un accès direct à une information sélectionnée et une permanence de la consigneDiminuer des distracteurs potentiels, centraliser les informations en un seul endroitUne activité = un lieu, pauses fréquentes, activités bien distinguées (espace, temps...), temps de travail courts mais nombreuxSéquentialisation de la tâche, explicitation des stratégies à mettre en placeMultiplier les expériences, et les reproduire dans des situations nouvelles. Faire et refaire |

**Utilisations possibles des outils visuels** (images, pictogrammes, mots écrits...) :

Organisation temporelle : emploi du temps (semaine, journée..), planification et séquentialisation d’activités

Consignes : règles de vie, consignes d’activités scolaires

Structuration syntaxique : ordre des mots dans la phrase, compréhension écrite (livres, recettes...)

**Quelques ressources :**

Les pictogrammes et leur utilisation : <http://www.ch-erstein.fr/les-partenaires/pictocom/>

Les signes (dictionnaire) : <https://www.elix-lsf.fr/>

Matériel : <http://www.makaton.fr/categorie/materiel-a-telecharger.html>

Informations pratiques : http://guidespratiquesavs.fr/