Déficience intellectuelle, Troubles du langage

et Apprentissages

Camille Jankowiak et Marianne Gentillet, orthophonistes

Troubles de compréhension orale

Il est plus facile de comprendre les pronoms sujets *(****elle*** *va au marché)* que les pronoms objets *(la voisine* ***leur*** *parle)*

Les phrases négatives ne sont pas bien comprises : préférer « *marche* » à « *ne cours pas* »

Les phrases passives sont moins bien comprises, ainsi que les superlatifs et comparatifs

Troubles d’expression orale

Un enfant qui parle peu n’est pas forcément timide : il peut lui être difficile de parler car certains mots lui manquent

Les phrases produites seront courtes et peu complexes, et la conjugaison des verbes souvent approximative

* Reformuler, laisser le temps de répondre, proposer des choix de réponses ou poser des questions fermées

Communication alternative et améliorée (CAA)

Elle permet de soutenir la compréhension orale, et augmente les possibilités d’expression des personnes qui ne parlent pas, ou qui se font difficilement comprendre.

**Même lorsque l’enfant accède à une verbalisation, les outils de communication restent nécessaires.**

|  |  |
| --- | --- |
| Difficultés | Aménagements possibles |
| Déficit mémoire de travail  Difficultés de compréhension  Difficulté de hiérarchisation des informations (pertinentes *vs* non-pertinentes)  Faibles capacités d’attention conjointe  Déficit d’attention sélective  Relative rigidité mentale  Persévérations  Abandon prématuré de la tâche + intérêt pour des tâches maîtrisées  Difficultés à mettre en place des stratégies  Difficulté de planification des tâches  Impulsivité ou temps de latence important  Difficultés de généralisation et d’automatisation | Consignes visuelles épurées, pour un accès direct à une information sélectionnée et une permanence de la consigne  Diminuer des distracteurs potentiels, centraliser les informations en un seul endroit  Une activité = un lieu, pauses fréquentes, activités bien distinguées (espace, temps...), temps de travail courts mais nombreux  Séquentialisation de la tâche, explicitation des stratégies à mettre en place  Multiplier les expériences, et les reproduire dans des situations nouvelles. Faire et refaire |

**Utilisations possibles des outils visuels** (images, pictogrammes, mots écrits...) :

Organisation temporelle : emploi du temps (semaine, journée..), planification et séquentialisation d’activités

Consignes : règles de vie, consignes d’activités scolaires

Structuration syntaxique : ordre des mots dans la phrase, compréhension écrite (livres, recettes...)

**Quelques ressources :**

Les pictogrammes et leur utilisation : <http://www.ch-erstein.fr/les-partenaires/pictocom/>

Les signes (dictionnaire) : <https://www.elix-lsf.fr/>

Matériel : <http://www.makaton.fr/categorie/materiel-a-telecharger.html>

Informations pratiques : http://guidespratiquesavs.fr/